

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Тропинка |
| **Возраст обучающихся** | 10-16 лет |
| **Направленность** | Туристско-краеведческая |
| **Год разработки программы** | 2021 |
| **Цель** | Создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности, для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. |
| **Задачи** | **Обучающие:**   * формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края; * формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение, * формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации, * формирование элементов творческой деятельности.   **Развивающие:**   * развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся; * формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры; * развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края; * развитие внимания к собственной речи и речи собеседника; * развитие образного и логического мышления.   **Воспитательные:**   * осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём; * формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни; * воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | **Предметные результаты :**  - понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  - осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;  - достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;  **Метапредметные результаты**:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  **Личностные результаты**:  - формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Срок реализации программы** | 1 год. |
| **Количество часов** | 34 часа. |
| **Формы занятий** | 1. – групповые; индивидуальные  2. Практические занятия в помещениях и на местности.  3. Конференции, викторины, экскурсии.  4. Пассивные лекции, беседы, просмотр видеофильмов. |
| **Методическое обеспечение** | - обеспечение доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам;  - наличие официальных, справочно-библиографических и периодических изданий;  -наличие туристического снаряжения. |
| **Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)** | Кабинет, предназначенный для реализации программы имеет оснащение:  - звуко-техническое оборудование;  - видео-оборудование;  - наглядные пособия (по темам программы);  - учебная мебель (доска, столы, стульями, шкафы). |

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка» имеет ***туристско - краеведческую направленность*** и предназначена для реализации на базе МБОУ – Богдановской СОШ.

***Актуальность программы*** заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

***Новизна программы*** – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью края. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

***Практическая значимость*** программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

***Ценность данной программы*** заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Данная программа ***предназначена к реализации для учащихся в возрасте 10-16 лет*** и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Конкретность, динамичность, эмоциональность — вот условия активного восприятия и усвоения исторического материала.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания младшего школьника в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке.

***Продолжительность обучения*** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тропинка» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 34 академических часа в год. Учащиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) по 1 часу в неделю, продолжительность занятий 45 минут. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10 человек, состав групп - постоянный.

***Преобладающие формы организации учебного процесса*** при реализации программы «Тропинка»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

***Формы обучения:*** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

***При обучении по данной программе используются следующие методы:***

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* проектный;
* исследовательский.

*Объяснительно-иллюстративный метод* – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

*Репродуктивный метод*применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

*Частично-поисковый метод* используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

*Проектный метод* используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

*Исследовательский метод*используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

**1.2.Цель и задачи программы**.

**Цель программы**: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

*образовательные:*

* формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
* формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
* формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
* формирование элементов творческой деятельности.

*развивающие:*

* развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
* формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
* развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
* развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
* развитие образного и логического мышления.

*воспитательные*:

* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём;
* формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
* воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**1.3.Содержание программы**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятий** | **Название раздела, темы** | **Количество учебных часов** | | | **Формы контроля** |
| всего | теория | практика |
| **1-4** | 1. **Введение в программу** | **4** | **3** | **1** |
| 1 | Входная диагностика. Вводный инструктаж. | 1 | 1 |  | анкетирование  тестирование |
| 2 | Что такое «краеведение»? | 1 | 1 |  | опрос |
| 3-4 | Россия - наша Родина. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| **5-19** | 1. **Мой край родной.** | **15** | **5** | **10** |  |
| 5-6 | Орловская область на карте России. Орел – областной центр Орловской области. | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 7-8 | Малая Родина – деревня Богдановка. Из истории д. Богдановка. | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 9-10 | Богдановская волость. | 2 |  | 2 | опрос  наблюдение |
| 11-12 | Церковь св.Георгия Победоносца. | 2 | 1 | 1 | опрос  наблюдение |
| 13-14 | Граф Нарышкин – помещик и меценат. | 2 | 1 | 1 | опрос  наблюдение |
| 15-19 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 5 | 1 | 4 | опрос  наблюдение |
| **20-25** | 1. **Мой край родной. Урицкий район сегодня.** | **6** | **2** | **4** |  |
| 20-21 | Урицкий район сегодня. Известные люди нашего района. | 2 | 1 | 1 | опрос  наблюдение |
| 22-23 | Достопримечательности и памятные места нашего района. | 2 | 1 | 1 | опрос  наблюдение |
| 24-25 | Природные ресурсы нашего края. | 2 |  | 2 | опрос  наблюдение |
| **26-34** | 1. **Я и моя семья** | **9** | **2** | **7** |  |
| 26-27 | Дом, в котором я живу. | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 28-29 | Семейный альбом. | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 30-31 | Семейные реликвии. | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 32-34 | Мини - проект «Мое родословное древо». Итоговое занятие. | 3 | 1 | 2 | наблюдение |
| **Итого** | | **34** | **12** | **22** |  |

**1.4.Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

**Учащиеся должны уметь:**

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта,

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.2.Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;

2. Столы для учащихся – 5 штук;

3. Стулья – 12 штук;

4. Стол – тумба – 1 штука;

5. Шкаф для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;

6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;

7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

**2.3. Формы аттестации (контроля)**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
| 1.Организационно-волевые качества  1.1.Терпение  1.2.Воля  1.3. Самоконтроль | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени  Способность активно побуждать себя к практическим действиям  Умение контролировать свои поступки | - терпения хватает меньше чем на половину занятия  - терпения хватает больше чем на половину занятия  - терпения хватает на все занятие  - волевые усилия побуждаются извне  - иногда самим ребенком  - всегда самим ребенком  - постоянно находится под воздействием контроля извне  - периодически контролирует себя сам  - постоянно контролирует себя сам | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение |
| 2.Ориентационные качества  2.1..Самооценка  2.2.Интерес к занятиям | Способность оценивать себя  адекватно реальным достижениям  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - завышенная  - заниженная  - нормальная (адекватная)  - интерес к занятиям продиктован извне  - интерес периодически поддерживается самим ребенком  - интерес постоянно поддерживается самим ребенком | 1  2  3  1  2  3 | Тестирование  Анкетирование |
| 3.Поведенческие качества  3.1.Тип сотрудничест. Отношение к  общим делам Т/О | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах  - участвует при побуждении извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| 4.Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень  - репродуктивный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 | Анкетирование |

Критерии оценки личностного развития:

* 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
* 13 – 21 балл – средний уровень развития;
* 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

**2.4.Оценочные материалы.**

***2.4.1.***

**Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»**

1. Как называется наш город?

а) Елец

б) Орел\* 2 балла

в) Кромы

2.Год основания города?

а) 1511

б) 1566\* 2 балла

в) 1812

3. Название главной площади нашего города?

а) Московская

б) Комсомольская

в) Ленина\* 2 балла

4. В Богдановке течет река?

а) Цон\* 2 балла

б)Сосна

в) Ока

5. Наша область называется

а) Курская

б) Орловская \* 2 балла

в) Брянская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Орловской области:

а) Новосиль

б) Ливны

в) Елец\* 2 балла

7. Зеленым богатством нашего края является:

а) лес\* 2 балла

б) лягушка

в) мох

8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:

а) кипарис\* 2 балла

б) ель

в) береза

9. В водоемах Орловской области не водятся:

а) щуки

б) караси

в) акулы\* 2 балл

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

**Промежуточный тест «Символы России»**

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

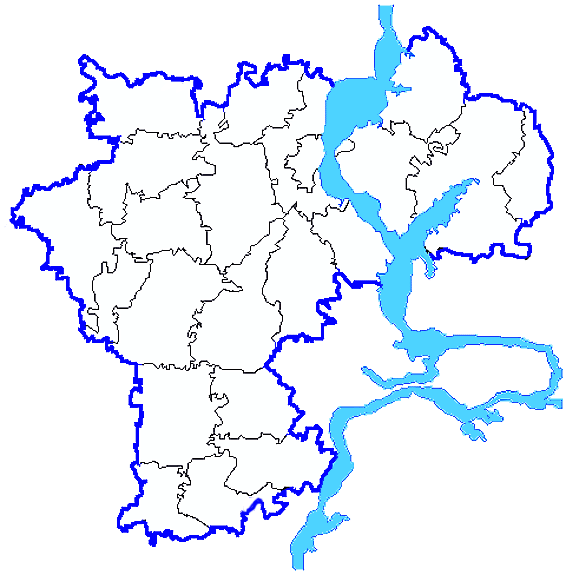
Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

***Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».***

1. Как называется наша область?

2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.



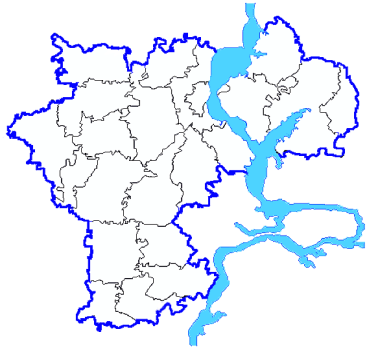
3. Напиши, с какими областями и граничит Орловская область.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ область – областной центр г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ область – областной центр

4.Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

5.Найди и обозначь на карте-схеме Орловской области город Орел.



6. Сколько населенных пунктов входили в Богдановскую волость?

7.Год основания города Орел по описанию. Запиши полученное число.

8. Когда основан п. Нарышкино?

9. Жителей города Орел называют \_\_\_\_\_\_ ы. Про женщин говорят - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а про мужчин - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10.Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание.

11. Герб – это опознавательный знак города. Нарисуй герб района?

12. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

13. В больших городах есть \_\_\_\_\_\_ оперы и балета, драматический \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ юного зрителя, кукольный \_\_\_\_\_\_. Какие \_\_\_\_\_ есть в городе Орле?

14. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем поселке ?

15. В деревне много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё \_\_\_\_\_ . (Название)

16. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой \_\_\_\_\_\_\_\_. (Номер)

17. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

18. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

19.Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

20.Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

21.Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

22. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

23. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

24. Заполни пропуски:

Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Я живу в деревне\_\_\_\_\_\_\_\_ . Моя деревня находится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ области. Годом рождения считается \_\_\_\_\_ год. Моему населенному пункту\_\_\_ года. В деревне протекает река \_\_\_\_\_\_\_ . В моем районе много достопримечательностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ музей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Центр культуры и досуга \_\_\_\_\_\_\_\_. Главная улица поселка–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Я живу на улице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в доме №\_\_\_\_. В нашей семье \_\_\_ человек, папа\_\_\_\_\_\_\_, мама\_\_\_\_\_\_\_\_ …

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

***2.4.2. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:***

1.Организационно-волевые качества:

* Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
* Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
* Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2.Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

**Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4.Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческий способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

**Тест «Творческий потенциал»**

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорош;

в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;

в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) да;

б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

**Методика определения уровня воображения**

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).

2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).

3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).

4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).

5. "Широко" ли вы пишите, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).

6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).

7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (О, 1).

8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).

9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).

10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).

11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).

12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

# Список литературы

1. Будков А.Д. «Народное хозяйство Орловской области в предвоенные годы», «Орловская область в годы ВОВ 1941-1945гг.» Орёл, 1999

2. Будков А.Д. Орловский край в период оккупации. Орел-Курск, 1999

3. Бушков А. «Россия, которой не было» Красноярск, 2000

4. Г.Гудериан «Воспоминания солдата» МД954

5. Зверства немцев в Орловской области / Документы. Вып. 9. Сост. Ф. Г. Потемкин. М, 1993,

6. Кузнецов Н.. «Накануне» М., 1966

7. Мартынов М.М. Фронт в тылу. Приокское изд. 1975

8. Мартынов М.М. Это было в Орле. М., 1985

9. Минувшее: исторический альманах, вып. 3, 1991 Ю.Некрич А. «Дорога к войне» М.,1995.

11. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов . т. 3, М., 1990,

12. Очерки истории борьбы подполья с немецко-фашистскими оккупантами на Орловщине. Орел, 1984 13.Орловский край. Орел, 1974. Н.Полторак А. И. Нюрнбергский эпилог. М., 1989 15.Саран А.Аграрная политика оккупационных властей на Орловщине в 1941-1945гг. Краеведческие записки Областной краеведческий музей. Вып. 3. Орел. 1999 16.Сообщения советского информбюро История ВОВ. Сборник документов. М., 1991 .Т. 3. 17.Старых Т. Н. Оккупационный режим фашистских захватчиков.Орел, 1998

18. Фефелов В. «Накануне», «Блокнот агитатора» №7 июль, 1993.

19. Хуторской В.Я. История России, М., 1994 20.Якименко В.А. Партизанская война. М., 1998