

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 класс

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **класс**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

* объяснять, для чего изучают географию;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты- гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода»,

2

«биосфера»;

* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии
	+ предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* оценивать работу одноклассников

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками
	+ процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* основами экологической культуры
	1. **класс**

**Предметные результаты обучения** Учащийся должен *уметь*:

* называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности;

3

* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»,«гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,«климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы;
* рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* составлять описание природного комплекса;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения** Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* классифицировать информацию;

4

* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Личностные результаты обучения** Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе
* мотивации к обучению и познанию;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками
	+ процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* пониманием ценности здорового образа жизни;
* основами экологической культуры.
	1. **класс**

**Предметные результаты обучения** Учащийся должен *уметь*:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту;
* называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира;
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

5

* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
* называть разные виды природных ресурсов;
* приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* организовывать свою познавательную деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

* *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* *осознавать* целостность природы,населения и хозяйства Земли,материков,ихкрупных регионов и стран;
* *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
* *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географическихзнаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,кнеобходимости ее сохранения и рационального использования;
* *проявлять* патриотизм,любовь к своей местности,своему региону,своей стране;
* *уважать* историю,культуру,национальные особенности,традиции и обычаидругих народов;
* *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступкидругих людей;
* *уметь* взаимодействовать с людьми,работать в коллективе,вести диалог,дискуссию, вырабатывая общее решение;
* *уметь* ориентироваться в окружающем мире,выбирать цель своих действий ипоступков, принимать решения.

**8 класс**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время;
* называть и показывать крупные равнины и горы;
* выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

6

* объяснять закономерности их размещения;
* приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам;
* называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России;
* иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий;
* с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера;
* используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
* оценивать водные ресурсы;
* называть факторы почвообразования;
* используя карту, называть типы почв и их свойства;
* объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира;
* называть меры по охране растений и животных;
* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

 оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения

условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов;
* объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры
* **Метапредметные результаты обучения** Учащийся должен *уметь*:
* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной

7

задачи;

* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
* **Личностные результаты обучения** Учащийся должен *обладать*:
* российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами

8

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
	1. **КЛАСС**

**Предметные результаты обучения** Учащийся должен *уметь*:

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура

хозяйства», «факторы размещения»,«специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
* **Метапредметные результаты обучения** Учащийся должен *уметь*:
* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию

9

выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
* **Личностные результаты обучения** Учащийся должен *обладать*:
* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **КЛАСС**

**География. Начальный курс.**

(34 часа)

**Раздел 1. Что изучает география (5 ч)**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы.Явления природы.Человекна Земле.

*Науки о природе***.**Астрономия.Физика.Химия.География.Биология.Экология. *География - наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география-дваосновных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание.Картографическийметод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Раздел 2. Как люди открывали Землю (5ч.)**

10

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев.Великиегеографы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки.Первое кругосветноепутешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами ипоморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практическая работа № 1****.***Важнейшие открытия древности и Средневековья***.***

*Практическая работа № 2.* Важнейшие географические открытия*.*

**Раздел 3**. **Земля во Вселенной ( 9ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную***.**Что такое Вселенная?Представлениядревних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем.

Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы.Меркурий.Венера.Земля.Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер.Сатурн.Уран и Нептун.Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце.Многообразие звезд.Созвездия.

*Уникальная планета - Земля.* Земля-планета жизни:благоприятная температура,наличиеводы и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского,С.

П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.

**Раздел 4**. **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт.Стороны горизонта.Ориентирование.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

*Практическая работа №3.* Ориентирование по компасу.

*Практическая работа №4.* Составление простейшего плана местности.

**Раздел 5**. **Природа Земли (11 ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона,И.Канта,П.Лапласа,Дж.Джинса,О.Ю.

Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри?Горные породы и минералы.Движениеземной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения.Вулканы.В царстве беспокойной земли иогнедышащих гор.

*Путешествие по материкам.* Евразия.Африка.Северная Америка.Южная Америка.

Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы.Мировой океан.Воды суши.Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав и значение атмосферы.Движение воздуха.Облака.

Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере.Жизнь на Земле.

*Почва – особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.

Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу.Как сберечь природу?

*Практическая работа №5 Сейсмоактивные зоны Земли*

*Практическая работа №6 Описание океанов по карте полушарий и карте океанов*

1. **КЛАСС**

**География. Начальный курс.**

(34 часа)

11

**Введение (1 ч)**

*Открытие, изучение и преобразование Земли.* Как человек открывал Землю.ИзучениеЗемли человеком. Современная география.

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля—планета Солнечной системы.ВращениеЗемли. Луна.

**Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

Тема 1. План местности (4 ч)

*Понятие о плане местности.* Что такое план местности?Условные знаки.

*Масштаб.* Зачем нужен масштаб?Численный и именованный масштабы.Линейныймасштаб. Выбор масштаба.

*Стороны горизонта. Ориентирование.* Стороны горизонта.Способы ориентирования наместности. Азимут. Определение направлений по плану.

*Изображение на плане неровностей земной поверхности.* Рельеф.Относительная высота.

Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

*Составление простейших планов местности.* Глазомерная съемка. Полярная съемка.

Маршрутная съемка.

***Практическая*** ***работа*** ***№1.***

**Составление**

**плана**

**местности**

Тема 2. Географическая карта (5 ч)

*Форма и размеры Земли.* Форма Земли.Размеры Земли.Глобус—модель земного шара. *Географическая карта.* Географическая карта—изображение Земли на плоскости.Видыгеографических карт.

Значение географических карт. Современные географические карты.

*Градусная сеть на глобусе и картах.* Меридианы и параллели.Градусная сеть на глобусеи картах.

*Географическая широта.* Географическая широта.Определение географической широты.

*Географическая долгота. Географические координаты.* Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

*Изображение на физических картах высот и глубин.* Изображение на физических картахвысот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практическая работа №2. «Работа с географической картой».* Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)** Тема 1. Литосфера (5 ч)

*Земля и ее внутреннее строение.* Внутреннее строение Земли.Земная кора.Изучениеземной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Движения земной коры. Вулканизм.* Землетрясения.Что такое вулканы?Горячиеисточники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

*Рельеф суши. Горы.* Рельеф гор.Различие гор по высоте.Изменение гор во времени.

Человек в горах.

*Равнины суши.* Рельеф равнин.Различие равнин по высоте.Изменение равнин по времени.

Человек на равнинах.

*Рельеф дна Мирового океана.* Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практическая работа №3. «Описание форм рельефа»*.**

Тема 2. Гидросфера (6 ч)

*Вода на Земле.* Что такое гидросфера?Мировой круговорот воды.

*Части Мирового океана. Свойства вод океана.* Что такое Мировой океан?Океаны.Моря,заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

*Движение воды в океане.* Ветровые волны.Цунами.Приливы и отливы.Океаническиетечения.

12

*Подземные воды.* Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.

Использование и охрана подземных вод.

*Реки.* Что такое река?Бассейн реки и водораздел.Питание и режим реки.Реки равнинныеи горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

*Озера.* Что такое озеро?Озерные котловины.Вода в озере.Водохранилища.

*Ледники.* Как образуются ледники?Горные ледники.Покровные ледники.Многолетняямерзлота.

***Практическая работа №4.* Составление описания внутренних вод.**

Тема 3. Атмосфера (7 ч)

*Атмосфера: строение, значение, изучение.* Атмосфера—воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

*Температура воздуха.* Как нагревается воздух?Измерение температуры воздуха.Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

*Атмосферное давление. Ветер.* Понятие об атмосферном давлении.Измерениеатмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.* Водяной пар в атмосфере.Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман

* облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

*Погода и климат.* Что такое погода?Причины изменения погоды.Прогноз погоды.Чтотакое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. *Причины, влияющие на климат.* Изменение освещения и нагрева поверхности Земли втечение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практическая работа №5*.Характеристика элементов погоды»*.***

Тема 4. Биосфера. Географическаяоболочка. (4 ч)

*Разнообразие и распространение организмов на Земле.* Распространение организмов наЗемле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

*Природный комплекс.* Воздействие организмов на земные оболочки.Почва.Взаимосвязьорганизмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

***Практическая работа №6.* Составление характеристики природного комплекса**

**(ПК).**

**Раздел 3. Население земли (2ч)**

*Население Земли.* Человечество—единый биологический вид.Численность населенияЗемли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

1. **КЛАСС**

**География материков и океанов.**

(68 часов)

**Введение (4ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова.

Части света.

*Как люди открывали и изучали Землю.* Основные этапы накопления знаний о Земле. *Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.* Карта—особый источникгеографических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и

13

масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли (12ч)**

Тема 1. Литосфера и рельеф земли (2 ч)

*Происхождение материков и океанов.* Происхождение Земли.Строение материковой иокеанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

*Рельеф земли.* Взаимодействие внутренних и внешних сил—основная причинаразнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (3ч)

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.* Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

*Климатические пояса Земли.* Основные климатические пояса.Переходные климатическиепояса. Климатообразующие факторы.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (4 ч)

*Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.* Роль океана в жизни Земли.Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

*Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.* Разнообразие морскихорганизмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Происхождение вод Мирового океана – изучается факультативно. Не требуется запоминания основных черт строения земной коры.

Тема 4. Географическая оболочка (1 час) *Строение и свойства географической оболочки.*

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

*Природные комплексы суши и океана.* Природные комплексы суши.Природныекомплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Тема изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрение учителя.

*Природная зональность.* Что такое природная зона?Разнообразие природных зон.Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Раздел 2. Население Земли (2 ч)**

*Численность населения Земли. Размещение населения.* Факторы,влияющие начисленность населения. Размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира.* Этнический состав населения мира.Мировые и национальныерелигии.

*Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.* Основные видыхозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Раздел 3. Океаны и материки (51 ч)**

Тема 1.Океаны (4ч)

*Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.* Особенностигеографического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, рельефа дна. течений»*

Тема2.Южные.материки.Африка.(10часов).

14

*Общие особенности природы южных материков.* Особенности географическогоположения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

*Географическое положение. Исследования Африки.* Географическое положение.Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные формы рельефа.Формирование рельефа подвлиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых».*

*Климат. Внутренние воды.* Климатические пояса Африки.Внутренние воды Африки.

Основные речные системы.

Значение рек и озер в жизни населения.

*Природные зоны.* Проявление широтной зональности на материке.Основные чертыприродных зон.

*Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.* Влияние человека на

природу. Стихийные

бедствия. Заповедники и национальные парки.

*Население.* Население Африки.Размещение населения.Колониальное прошлое материка. *Страны Северной Африки. Алжир.* Общая характеристика региона.Географическоеположение, природа, население, хозяйство Алжира.

*Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.* Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

*Страны Восточной Африки. Эфиопия.* Общая характеристика региона.Географическоеположение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

*Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.* Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

***Практическая работа №3 « Определение по картам атласа природных условий,населения и хозяйственной жизни страны.»***

Тема 3. Австралия и Океания (5 ч)

*Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.* Своеобразие географического положения материка.История открытия иисследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат Австралии. Внутренние воды.* Факторы,определяющие особенности климатаматерика. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

*Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.* Проявление широтнойзональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. *Австралийский Союз.* Население.Хозяйство Австралийского Союза.Изменение природычеловеком.

*Океания. Природа, население и страны.* Географическое положение.Из истории открытияи исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

***Практическая*** ***работа № 4 «Сравнение ГП Австралии и Африки».*** Тема 4. Южная Америка (8 ч)

*Географическое положение. Из истории открытия и исследования* *материка.*

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

*Рельеф и полезные ископаемые.* История формирования основных форм рельефаматерика. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы.Климатические пояса и15

области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. *Природные зоны.* Своеобразие органического мира материка.Высотная поясность вАндах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

*Население.* История заселения материка.Численность,плотность,этнический составнаселения. Страны.

*Страны востока материка. Бразилия.* Географическое положение,природа,население,хозяйство Бразилии и Аргентины.

*Страны Анд. Перу.* Своеобразие природы Анд.Географическое положение,природа,население, хозяйство Перу.

***Практическая работа №5 «Описание по картам атласа* основных видовдеятельности населения.»**

Тема 5. Антарктида (3 ч)

*Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.* Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 6.Северные материки .Северная Америка.(8 часов).

*Общие особенности природы северных материков.* Географическое положение.Общиечерты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

*Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные черты рельефа материка.Влияние древнегооледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и

области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Практическая работа №6 «Сравнение основных показателей климата одного* *их*

*климатических поясов»*

*Природные зоны. Население.* Особенности распределения природных зон на материке.

Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

*Канада.* Географическое положение,природа,население,хозяйство,заповедники инациональные парки Канады.

*Соединенные Штаты Америки.* Географическое положение,природа,население,хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

*Средняя Америка. Мексика.* Общая характеристика региона.Географическое положение,природа, население, хозяйство Мексики.

***Практическая работа № 7 «* Характеристика по картам основных видов природныхресурсов Канады, США и Мексики.»**

Тема 7. Евразия (17 ч)

*Географическое положение. Исследования Центральной Азии.* Особенностигеографического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. *Особенности рельефа, его развитие.* Особенности рельефа Евразии,его развитие.Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. *Климат. Внутренние воды.* Факторы,формирующие климат материка.Климатическиепояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

*Природные зоны. Народы и страны Евразии.* Расположение и характеристика природныхзон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

16

*Страны Северной Европы.* Состав региона.Природа.Население.Хозяйство.Комплекснаяхарактеристика стран региона.

*Страны Западной Европы.* Общая характеристика региона.Географическое положение,природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

*Страны Восточной Европы.* Общая характеристика региона.Польша,Чехия,Словакия,Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

*Страны Южной Европы. Италия.* Общая характеристика региона.Географическоеположение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

*Страны Юго-Западной Азии.* Общая характеристика региона.Географическое положение,природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

*Страны Центральной Азии.* Общая характеристика региона.Географическое положение,природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

*Страны Восточной Азии.* Общая характеристика региона.Географическое положение,природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. *Практическая работа №8.»Определение по картам основных видов деятельности населения».*

*Страны Южной Азии. Индия.* Общая характеристика региона.Географическоеположение, природа, население, хозяйство Индии.

*Страны* *Юго-Восточной* *Азии.* *Индонезия.* Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*.*

**Раздел 4. Географическая оболочка- наш дом (2 ч)**

*Закономерности географической оболочки.* Закономерности географической оболочки:

целостность, ритмичность, зональность.

*Взаимодействие природы и общества.* Значение природных богатств.Влияние природына условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

1. **КЛАСС**

**География России. Природа.** (68 часов)

**Введение (7 ч)**

Тема 1. Что изучает физическая география России (1 ч)

*Что изучает физическая география России.* Зачем следует изучать географию своейстраны? Знакомство с учебником, атласом.

Тема 2. Наша Родина на карте мира (6 ч)

*Географическое положение России.* Россия—самое большое государство мира.Крайниеточки России. Границы России. Особенности географического положения России.

*Моря, омывающие берега России.* Физико-географическая характеристика морей.Ресурсыморей. Экологические проблемы морей.

*Россия на карте часовых поясов.* Местное время.Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

*Как осваивали и изучали территорию России.* Открытие и освоение Севера новгородцами

* поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

*Современное административно-территориальное устройство России.* Федеральныеокруга и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального

17

подчинения; национально-территориальные образования.

***Практическая работа №1.* Сравнение географического положения России с другимистранами*.***

***Практическая работа №2.* Определение поясного времени в различных пунктахРоссии.**

**Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (23 ч)**

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

*Особенности рельефа России.* Крупные формы рельефа России и их размещение. *Геологическое строение территории России.* Строение литосферы.Основные этапыгеологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

*Минеральные ресурсы России.* Распространение полезных ископаемых.Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

*Развитие форм рельефа.* Процессы,формирующие рельеф.Древнее оледенение натерритории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

***Практическая работа №3.* Объяснение зависимости расположения крупных формрельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.**

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 ч)

*От чего зависит климат нашей страны.* Климатообразующие факторы.Влияниегеографического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

*Распределение тепла и влаги на территории России.* Распределение тепла на территориинашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

*Разнообразие климата России.* Типы климатов России:арктический,субарктический;умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

*Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.* Влияние климата нажизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

***Практическая работа № 4.* Определение по картам закономерностей солнечнойрадиации, выявление особенностей климата на территории нашей страны.**

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)

*Разнообразие внутренних вод России.* Значение внутренних вод для человека.Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

*Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* Крупнейшие озераРоссии. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

*Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.* Водные ресурсы.Влияние деятельностичеловека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода -уникальный ресурс, который нечем заменить...».

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)

*Образование почв и их разнообразие.* Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Типы почв России:арктические,тундро-глеевые,подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые,

18

каштановые, светло-каштановые.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни и деятельности человека.От чегонужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч) *Растительный и животный мир России.* Растительный и животный мир.Основные типырастительности России. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живыхорганизмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. *Природно-ресурсный потенциал России.* Природные условия России.Природные ресурсы.Особенности размещения природных ресурсов.

***Практическая работа № 5 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.* Раздел 2. Природные комплексы России (32 ч)**

Тема 1. Природное районирование (8 ч)

*Разнообразие природных комплексов России.* Разнообразие природных территориальныхкомплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

*Моря как крупные природные комплексы.* Особенности природных комплексов морей напримере Белого моря. Ресурсы морей.

*Природные зоны России.* Природная зональность.Природные зоны нашей Родины:арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

*Высотная поясность.* Влияние гор на другие компоненты природы и человека.Высотнаяпоясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

***Практическая работа №6.* Сравнительная характеристика морских природныхкомплексов.**

***Практическая работа №7 Сравнительная характеристика двух природных зон России.***

Тема 2. Природа регионов России (23 ч)

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особенности географического положения.История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

*Кавказ— самые высокие горы России.* Географическое положение.Рельеф,геологическоестроение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

*Урал — «каменный пояс Русской земли».* Особенности географического положения,история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

*Западно - Сибирская равнина.* Особенности географического положения.Особенностиприроды Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь: величие и суровость природы.* Особенности географическогоположения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток - край контрастов.* Особенности географического положения.Историяосвоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего

19

Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

***Практическая работа №8.* Оценка природных условий и ресурсов одного изрегионов России*.***

**Раздел 3. Человек и природа (7 ч)**

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.* Благоприятные условия дляжизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

*Воздействие человека на природу.* Общественные потребности,удовлетворяемые за счетприроды. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

*Рациональное природопользование.* Охрана природы.Значение географического прогноза. *Россия на экологической карте.* Источники экологической опасности.Контроль засостоянием природной среды.

*Экология и здоровье человека.* Уровень здоровья людей.Ландшафты как фактор здоровья. *География для природы и общества.* История взаимоотношений между человеком игеографической средой. Научно-техническая революциия: благо или причины экологического кризиса.

***Практическая работа №9.* Сравнительная характеристика природных условий иресурсов двух регионов России*.***

***Практическая работа №10. Характеристика экологического состояния одного из регионов России***

1. **КЛАСС**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.**

(66часов)

**Раздел 1. Общая часть курса (38 ч)**

Тема 1. Место России в мире (4 ч)

*Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.* Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

*Географическое положение и границы России.* Понятие«географическое положение»,виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

*Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.* Особенности экономико-географического положения России,рольсоседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. *Государственная территория России.* Понятие о государственной территории страны,еесоставляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Тема 2. Население Российской Федерации (7 ч)

*Исторические особенности заселения и освоения территории России.* Главные ареалы20

расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

*Численность и естественный прирост населения.* Численность населения России.Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

*Национальный состав населения России.* Россия — многонациональное государство.

Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку.

Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России.

Основные районы распространения разных религий.

*Миграции населения.* Понятие о миграциях.Виды миграций.Внутренние и внешниемиграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

*Городское и сельское население.* Городские поселения.Соотношение городского исельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

***Практическая работа №1 «Построение картосхемы зоны размещения населения***

***России*** ***и обозначение на карте городов-миллионеров».*** Тема 3. Географические особенности экономики России (3 ч)

*География основных типов экономики на территории России.* Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

*Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.* Состав добывающейпромышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

*Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.* Особенностипостиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Раздел 2.. Важнейшие межотраслевые комплексы России, их география (1 ч)

*Тема 1. Научный комплекс.(1 час).* Межотраслевые комплексы и их хозяйственные

функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса.

География науки

и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и

образования.

Тема 2. Машиностроительный комплекс (3 ч)

*Роль, значение и проблемы развития машиностроения.* Ведущая рольмашиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

*Факторы размещения машиностроительных предприятий.* Современная системафакторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

*География машиностроения.* Особенности географии российского машиностроения.

Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Тема3. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)

*Роль, значение и проблемы ТЭК.* Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.

21

Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

*Топливная промышленность.* Нефтяная и газовая промышленность:запасы,добыча,использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля

* его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

*Практическая работа №2. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов России».*

*Электроэнергетика.* Объемы производства электроэнергии.Типы электростанций,ихособенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Тема 4. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

*Состав и значение комплексов.* Понятие о конструкционных материалах.Традиционные инетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

*Металлургический комплекс.* Роль в хозяйстве.Черная и цветная металлургия-основныеособенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

*Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.* Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия.* Цветные металлы:объемы и особенности производства.Факторыразмещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли *Практическая работа № 3 «Составление характеристики одной из металлургических баз.»*

*Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.* Состав химико-лесногокомплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

*Факторы размещения предприятий химической промышленности.* Группировка отраслейхимической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Лесная промышленность.* Лесные ресурсы России,их география.Состав и продукциялесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Тема5. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

*Состав и значение АПК.* Агропромышленный комплекс:состав,место и значение вхозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

*Земледелие и животноводство.* Полеводство.Зерновые и технические культуры.Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим

22

ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

*Пищевая и легкая промышленность.* Особенности легкой и пищевой промышленности.Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

***Практическая работа № 4.* Определение основных районов выращивания зерновыхи технических культур*.***

Тема 6. Инфраструктурный комплекс (4 ч)

*Состав комплекса. Роль транспорта.* Инфраструктурный комплекс:состав,место изначение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

*Железнодорожный и автомобильный транспорт.* Показатели развития и особенностижелезнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

*Водный и другие виды транспорта.* Показатели развития и особенности морского

транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между

бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития

и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и

портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного

транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и

особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на

окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

*Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное*

*хозяйство.* Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве.Развитие связи в стране.География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Раздел 2. Региональная часть курса (28ч)**

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч) *Районирование России.* Районирование-важнейший метод географии.Видырайонирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Тема 2. Западный макрорегион- европейская Россия (1 ч)

*Общая характеристика.* Состав макрорегиона.Особенности географического положения.Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Тема 3. Центральная Россия и европейский северо-запад (7 ч)

*Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.*

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад- межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат.

Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

*Население и главные черты хозяйства.* Численность и динамика численности населения.Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Практическая работа №5 «Размещение народных промыслов Центральной России». Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.* Центральное

23

положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

*Географические особенности областей Центрального района.* Состав Центральногорайона. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

*Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.* Состав районов.Особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.*

Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности

хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная,

химическая промышленность. Отраслевая и территориальная

структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Тема 4. Европейский север (3 ч)

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав района.Физико-иэкономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:

Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

*Население.* Численность и динамика численности населения.Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства.География важнейших отраслейхозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

***Практическая работа № 6.* Выявление и анализ условий для развития хозяйстваЕвропейского Севера*.***

Тема 5. Европейский юг - Северный Кавказ (3 ч)

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Европейского Юга.Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

*Население.* Численность и динамика численности населения.Естественный прирост имиграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства.География важнейших отраслейхозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 6. Поволжье (3ч)

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Поволжья.Физико-иэкономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

24

*Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост имиграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслейхозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 7. Урал (3 ч)

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Урала. Физико-иэкономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост имиграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслейхозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа № 7. «Пути решения экологических проблем Урала».

Тема 8. Восточный макрорегион - азиатская Россия (5 ч)

*Общая характеристика.* Состав макрорегиона. Особенности географического положения.Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

*Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.*

Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов.

Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона.

Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств.

Основные перспективы развития.

*Западная Сибирь.* Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

*Восточная Сибирь.* Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхноститерритории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Дальний Восток.* Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхноститерритории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***Практическая работа № 8. «Составление характеристики Норильского промышленного узла».***

25

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количес | В том числе |  |
| № |  |  |  |  |
| Раздел/Тема раздела | тво | Провероч | Практиче |  |
| п/п | ные | ские |  |
|  | часов |  |
|  |  | тесты | работы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Раздел 1. Что изучает география** | 5 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2. Как люди открывали Землю** | 5 | 1 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Раздел 3. Земля во Вселенной** | 9 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Раздел 4. Виды изображений** | 5 |  | 2 |  |
|  | **поверхности Земли** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | **Раздел 5.Природа Земли** | 10 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **34** | **3** | **6** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел/Тема раздела | Количество |  | Практические |  |
| часов |  | работы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 1. Виды изображений** |  |  |  |  |
| **поверхности Земли** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Тема 1.План местности | 4 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Тема 2. Географическая карта | 5 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Раздел 2. Строение Земли. Земные** |  |  |  |  |
| **оболочки** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Тема 1. Литосфера | 5 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Тема 2.Гидросфера | 6 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Тема 3.Атмосфера | 7 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Тема 4. Биосфера. Географическая | 4 |  |  |  |
| оболочка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | **Раздел 3.Население Земли** | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **34** |  | **5** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/Тема раздела | Количество | Практические |  |
| п/п | часов | работы |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение** | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 1. Главные особенности** |  |  |  |
| **природы Земли** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Тема 1.Литосфера и рельеф Земли | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Тема 2.Атмосфера и климаты Земли | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Тема 3.Гидросфера. Мировой океан- | 4 |  |  |  |
| главная часть гидросферы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Тема 4.Географическая оболочка | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Раздел 2.Население Земли** | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Раздел 3.Океаны и материки** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Тема 1.Океаны | 4 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Тема 2.Южные материки.Африка. | 8 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Тема 3Австралия и океания. | 5 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Тема 4 Южная Америка. | 8 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Тема 5 .Антарктида. | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Тема 6.Северные материки.Северная | 8 |  | 2 |  |
| Америка. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Тема 7.Евразия. | 14 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Раздел 4.** | 2 |  |  |  |
| **Географическая оболочка-наш дом** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **68** |  | **8** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **68** |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/Тема раздела | Количество |  | Практические |  |
| п/п | часов |  | работы |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение.** |  |  |  |  |
| 2 | Тема 1. Что изучает физическая | 1 |  |  |  |
|  | география России |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Тема 2. Наша родина на карте мира | 6 |  | 2 |  |
| 4 | Раздел 1. Особенности природы и | 23 |  |  |  |
|  | природные ресурсы России |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Тема 1. Рельеф, геологическое строение | 6 |  | 1 |  |
|  | и минеральные ресурсы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Тема 2. Климат и климатические | 5 |  | 1 |  |
|  | ресурсы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Тема 3. Внутренние воды и водные | 4 |  |  |  |
|  | ресурсы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | 4 |  |  |  |
| 9 | Тема 5. Растительный и животный мир. | 4 |  | 1 |  |
|  | Биологические ресурсы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Раздел 2. Природные комплексы России | 32 |  |  |  |
| 11 | Тема 1. Природное районирование | 8 |  | 2 |  |
|  | Тема 2. Природа регионов России | 23 |  | 1 |  |
| 12 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Раздел 3. Человек и природа | 7 |  | 2 |  |
|  |  | **68** |  | **10** |  |
| **Итого:** |  | **68** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

27

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/Тема раздела | Количество |  | Практические |  |
| п/п | часов |  | работы |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Раздел1. Общая часть курса |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Тема 1. Место России в мире | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Тема 2.Население Российской | 7 |  | 1 |  |
|  | Федерации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Тема 3. Географические особенности | 3 |  |  |  |
|  | экономики России |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Раздел 2.. Важнейшие межотраслевые |  |  |  |  |
|  | комплексы России и их география |  |  |  |  |
| 6 | Тема 1.Научный комплекс. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Тема 2. | 3 |  |  |  |
|  | Машиностроительный комплекс |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Тема 3. | 3 |  | 1 |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Тема 4. |  |  |  |  |
|  | Комплексы, производящие | 7 |  |  |  |
|  | конструкционные материалы и |  | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | химические вещества |  |  |  |  |
| 10 | Тема5. | 3 |  | 1 |  |
|  | Агропромышленный комплекс |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Тема 9. | 4 |  |  |  |
|  | Инфраструктурный комплекс. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Раздел 3.Региональная часть курса |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Тема 1. |  |  |  |  |
|  | Районирование России. Общественная | 1 |  |  |  |
|  | география крупных регионов |  |  |  |  |
| 14 | Тема 2. Западный макрорегион – | 1 |  |  |  |
|  | европейская Россия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Тема 3. Центральная Россия и | 7 |  | 1 |  |
|  | европейский Северо-Запад |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Тема 4. Европейский Север | 3 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Тема 5. Европейский юг-Северный | 3 |  |  |  |
|  | Кавказ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Тема 6. Поволжье | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Тема 7. Урал | 4 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Тема 8. Восточный макрорегион- | 8 |  | 1 |  |
|  | азиатская Россия |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **66** |  | **8** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **66** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

28